

Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе



**Галанина Е.А.
МАОУ СОШ № 19
г. Екатеринбург**

Почему нужны проекты?

Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо **поставить** перед собой и **решить** значимую для него проблему, взятую из жизни, **применить** для ее решения определенные знания и умения, в т.ч. и новые, которые еще предстоит приобрести, и **получить** в итоге реальный, ощутимый **результат**.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Основные требования к учебному проекту

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.
- **Планирование** действия по разрешению проблемы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.
- Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Проект - это "пять П":

- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др.

Классификация проектов по продолжительности

- **Мини-проекты** - могут укладываться в урок или часть урока.
- **Краткосрочные проекты** - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.
- **Недельные проекты** - выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.
- **Долгосрочные (годовые) проекты** - могут выполняться и в группах. И индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.

Формы продуктов проектной деятельности

- ▶ Web-сайт
- ▶ Анализ данных социологического опроса
- ▶ Сравнительно-сопоставительный анализ
- ▶ Атлас, карта, учебное пособие
- ▶ Видеофильм
- ▶ Выставка
- ▶ Газета, журнал, справочник
- ▶ Костюм, модель, коллекция
- ▶ Игра, мультимедийный продукт
- ▶ Музыкальное или художественное произведение
- ▶ Постановка, праздник
- ▶ Экскурсия, поход

Виды презентаций проектов

- ▶ Деловая игра
- ▶ Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- ▶ Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- ▶ Игра с залом
- ▶ Научная конференция, доклад
- ▶ Пресс-конференция
- ▶ Путешествие, экскурсия
- ▶ Реклама
- ▶ Ролевая игра
- ▶ Спектакль
- ▶ Соревнование
- ▶ Телепередача и т.д.

Проектная деятельность: роль учителя

- Не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.
- Учитель перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля.
- Список ролей, которые предстоит "прожить" по ходу реализации проекта:
 - Энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
 - Специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех!) областях
 - Консультант, помогающий организовать работу
 - Руководитель, помогающий планировать работу по времени
 - "Человек, задающий вопросы", помогающие увидеть ошибки и недочеты работы
 - Координатор группового процесса
- Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта

Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности

- **Рефлексивные умения:**
 - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
 - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- **Поисковые (исследовательские) умения:**
 - Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
 - Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
 - Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
 - Умение находить несколько вариантов решения проблемы
 - Умение выдвигать гипотезы
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи

Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности

- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
 - Навыки коллективного планирования
 - Умение взаимодействовать с любым партнером
 - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
 - Навыки делового партнерского общения
 - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Менеджерские умения и навыки:
 - Умение проектировать процесс (изделие)
 - Умение планировать деятельность, время, ресурсы
 - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
 - Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности

- **Коммуникативные умения:**
 - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
 - Умение вести дискуссию
 - Умение отстаивать свою точку зрения
 - Умение находить компромисс
 - Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
- **Презентационные умения и навыки:**
 - Навыки монологической речи
 - Умение уверенно держать себя во время выступления
 - Артистические умения
 - Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
 - Умение отвечать на незапланированные вопросы

Мини-проекты в процессе обучения русскому языку и литературе

Метод мини-проектов используется на одном-двух уроках для решения какой-то небольшой проблемы.

Использование на уроке мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- умение анализировать
- умение составлять письменный отчет
- формировать позитивное отношение к работе.

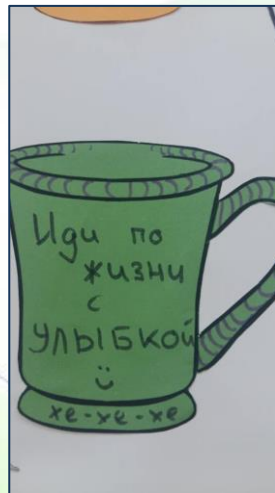
Этапы создания мини-проекта

- Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу;
- Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
- Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
- Представление мини-проекта одноклассникам, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Уроки с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения, но можно использовать индивидуальную и парную работу.

Примеры мини-проектов

Групповой проект «Рецепт счастья при изучении односоставных предложений»



Оформляем рецепт счастья (работа в парах).

Учебная задача: в рецепте использовать односоставные предложения.

Создание игры при изучении стилей речи

Во фразах, изложенных научным языком, зашифрованы русские пословицы и поговорки



1. Потерялся в небольшом количестве хвойных вечнозелёных деревьев. (В трёх соснах заблудился).
2. Два рода семейства крестоцветных одинаково горькие на вкус. (Хрен редьки не слаще).
3. Домашнему млекопитающему доподлинно известен хозяин проглоченного им продукта животноводства. (Знает кошка, чьё мясо съела)
4. Когда отсутствует водное позвоночное, то таковым может стать и беспозвоночное членистоногое. (На безрыбье и рак – рыба).
5. Центральный орган кровообращения не подчиняется распоряжениям. (Сердцу не прикажешь).

Поиграли? А теперь самостоятельно приготовьте материал для продолжения этих игр.

Проект «Перепиши сюжет в другом жанре»

В качестве исходного жанрообразующего события возьмём сюжет басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица».

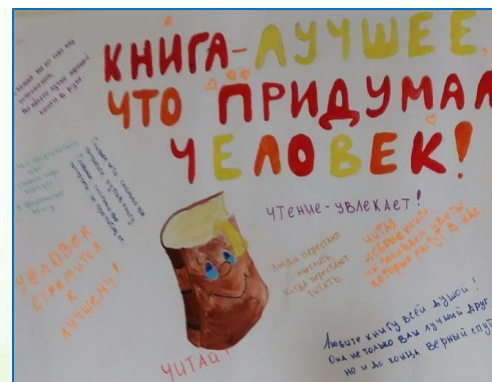
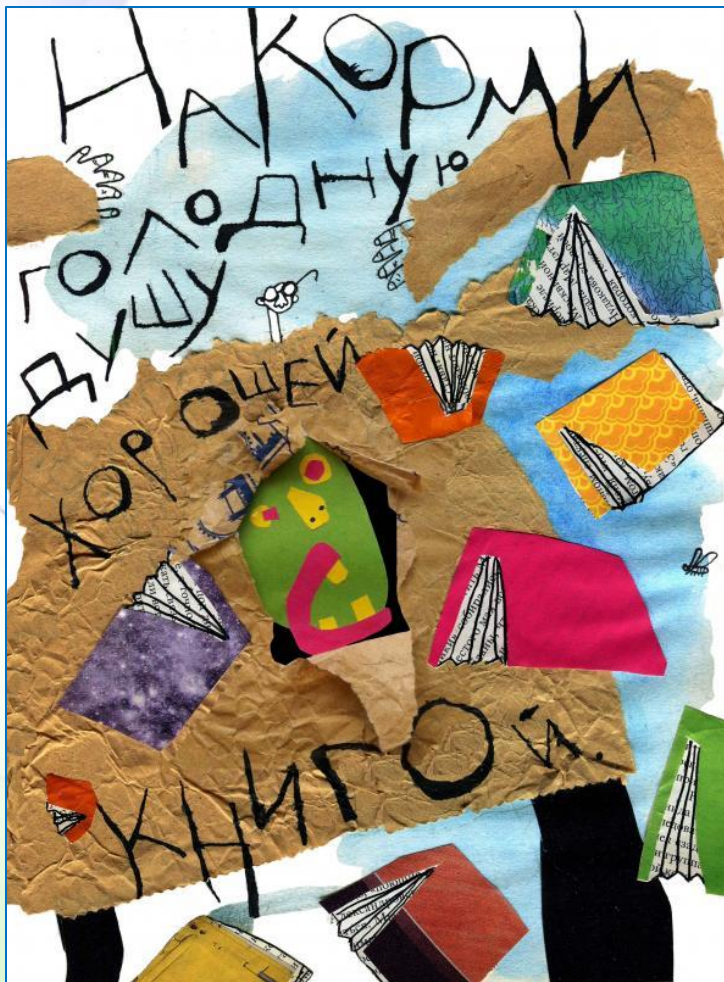


Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце лстец всегда отыщет уголок.
Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду, Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, -
Лисицу сыр пленил,
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
"Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие перышки! какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!
Спой, светик, не стыдись!
Что ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица,
Ведь ты б у нас была царь-птица!"
Вещунына с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье сперло, -
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во все воронье горло:
Сыр выпал - с ним была плутовка такова.

Новость (заметка, сообщение)

- неизвестные ранее сведения, свежая информация;
- сообщения о самых последних событиях;
- информация о человеке, факте, событии, проблеме – обо всём том, к чему стоит привлечь внимание;
- публикация в средствах массовой информации о текущих событиях и проблемах.

Создать рекламный плакат «Похвальное слово книге/ чтению»

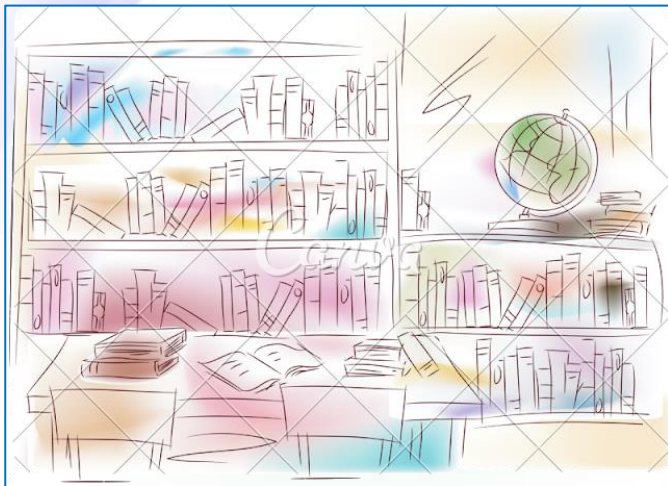


Деревья чтения



Деревья чтения – хороший приём, чтобы поговорить о летнем чтении не только одноклассников, но и родственников. Каждая веточка на дереве может стать веткой чтения одной семьи.

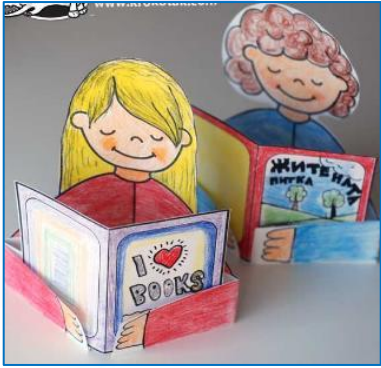
Виртуальный книжный шкаф



Такой «шкаф» можно сделать группой из 2-3 человек: один рисует шкаф, другой опрашивает своих одноклассников, третий – рисует «книжки» и оформляет «шкаф».

Это задание позволит познакомиться с литературными предпочтениями одноклассников.

Проект "Рождественские чтения" для всей семьи



Новый год и Рождество – волшебная пора, когда в чудеса верят все от мала до велика. Как можно поучаствовать в проекте?

1. Прочитайте произведение о рождественских или новогодних чудесах.
2. Нарисуйте себя и книгу или используйте шаблон рисунка, чтобы рассказать о своём выборе. Раскрасьте человечка с книгой и на обложке рисованной книги напишите название произведения и укажите автора.



Самое приятное, что в проекте можно и нужно участвовать всей семьёй. Читайте вместе, рисуйте вместе и верьте в чудеса. Они обязательно произойдут!

Создать рисунок / коллаж или подобрать иллюстрацию, раскрывающую образ Онегина в начале романа

Кабинет Онегина

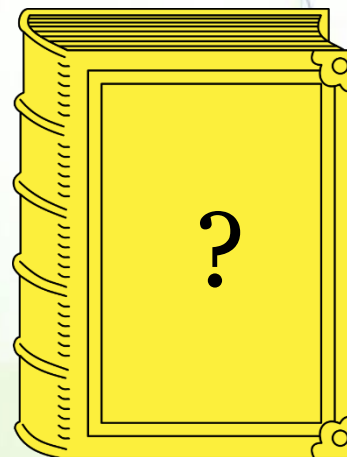
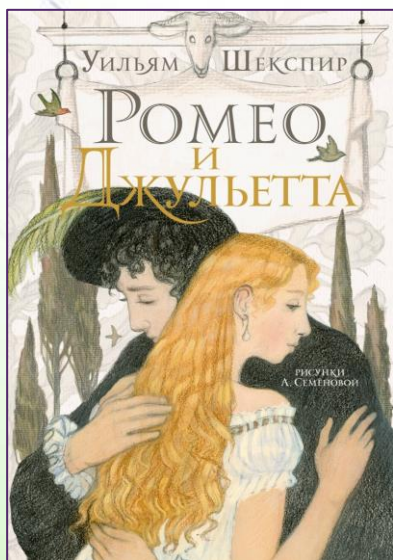
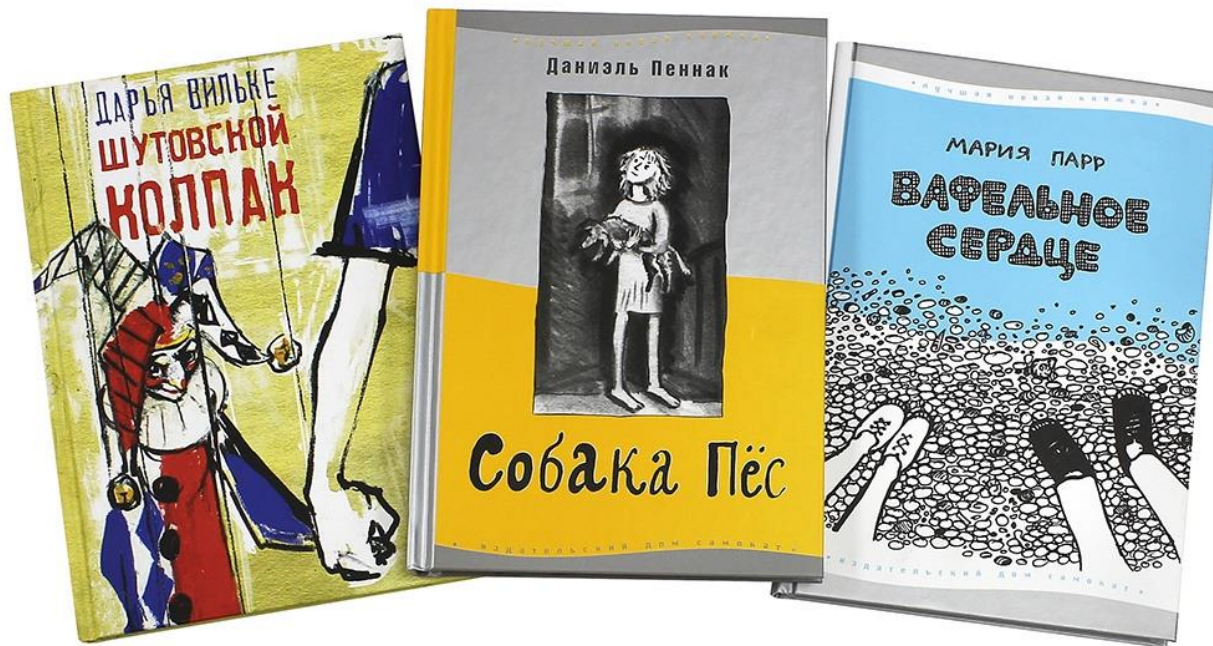
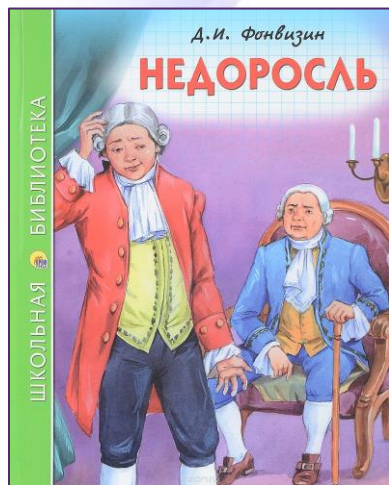


Соотнести между собой детали предметного мира Онегина. Придумать связующий образ-символ, характеризующий Онегина.



Онегин – светский лев

Односоставные предложения в названиях книг



Групповой проект при изучении лексики

Каждый участник группы создаёт один слайд с одной словарной статьёй

Иллюстрированный словарь народных названий растений Урала

Вахта, -ы, ж., ед.ч. *Menyanthes trifoliata*. Вахта трехлистная. Травянистое растение, ветки которого усеяны бледно – розовыми цветками, имеющими по три лепестка. Растет в тенистых влажных местах, на топких болотах. *Коновалова Н.И. «Словарь народных названий растений Урала»*



Вахта внесена в Красную книгу Краснодарского края.

Групповой проект при изучении лексики

Иллюстрированный словарь народных названий растений Урала

Брусничник, -а, -у, м.,
ед.ч. 1. Заросли
брусники. 2. Место,
сплошь заросшее
вечнозеленым
стелющимся
кустарничком.



Брусничник-от сплошняком все затянул на узоре (Тугулымский район.); а то ешио есь глухой брусничник, а этот-от с восковым как есть листочкам, аккуратненький такой, низенько растет (Шалинский район).

Групповой проект при изучении лексики

Иллюстрированный словарь народных названий растений Урала

Земляника, -и, ж., ед.ч. // *землянига*
// *земляна* // *землянка*. *Fragaria vesca*.

Земляника лесная.

Лесное ягодное травянистое растение с широкими листьями на длинных черенках, с маленькими белыми цветками и ярко-красными душистыми ягодами. Листья и ягоды используются как лекарственное средство.



Землянига не сонсэ любит расти, очень душистая ягода, не с щем не сровниш, хоть щё с ей делай (Каменский район)
Коновалова Н.И «Словарь народных растений Урала».

Групповой проект при изучении лексики

Иллюстрированный словарь народных названий растений Урала

Лугодар, -а, -у, м., ед.ч.

Lysimachia nummularis.

Вербейник - Луговой чай.

Травянистое растение с тонким
стелю щимся стеблем,
Округлыми листьями и желтыми
цветками, собранными в грозди.
Медонос. Цветет до середины
лета. Из листьев получают
желтую краску. *Коновалова Н.И.*
*«Словарь народных названий
растений Урала»*



Подведём итоги

- Проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения информационных технологий, реализации личностно-ориентированного обучения и самостоятельной, творческой работы учащихся.
- Проект позволяет выйти за пределы урока, дает пространство для творческой деятельности.

Проект - это метод обучения

- Может применяться на уроке и во внеурочное время
- Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален
- Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен
- Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим

Подведём итоги



**Какой визуальный образ, схема,
ключевая фраза расскажет
о вашем впечатлении от
услышанного/увиденного?**